



EL DEBATE

- Lee con atención el texto “Los delfines luchan por su vida”

Nuestra casa en peligro...

Valora la importancia del respeto por el medio ambiente



- Observa el sueño y describe las acciones que atentan contra el medio ambiente

- ¿Qué le debe decir Juanjo a los personajes de su sueño?

- Comenta la mejor definición para el valor: respeto al medio ambiente

Es la consideración y el cuidado que tenemos por todos los elementos que forman la naturaleza.

Es cuidar a nuestro planeta, no contaminando el aire, el agua y el suelo, ni acabando con la vida de animales y plantas.

LOS DELFINES LUCHAN POR SU VIDA

Los delfines son simpáticos mamíferos, habitantes de los océanos, que se caracterizan por su gran inteligencia y nobleza. Poseen un sistema de comunicación muy complejo, el cuál está conformado por más de 4 mil tipos de silbidos. Además, siempre han demostrado tener actitudes solidarias con los humanos.

Estos animalitos pueden vivir hasta 40 años y su alimentación está basada, principalmente, en peces viejos y enfermos, lo cual garantiza el estado



saludable del ecosistema, porque elimina las enfermedades infecciosas y ayuda al mantenimiento los grupos de peces. Esto influye positivamente en la pesca.

Es muy interesante observarlos en sus diferentes formas de comportamiento, porque ellos reflejan una intención. Por ejemplo, cuando un grupo de delfines bucea sobre una misma zona, se puede determinar que están buscando alimento o tal vez están jugando. Cuando se dejan ver por encima de la superficie del agua, se pueden entender que interactúan en sociedad. Cuando están quietos y se dejan llevar por la corriente marina nadan muy lentamente, se interpreta que están descansando. Pero cuando avanzan decididamente en una dirección, quiere decir que van detrás de alguna presa.

El Perú tiene la suerte de alojar en sus aguas a estos curiosos mamíferos, que son presa fácil de inescrupulosos pescadores que los capturan, matan y luego, venden su carne. La matanza de los delfines se inició en la década de 1970, pero alcanzó cifras alarmantes en 1990. Por entonces, cada año aproximadamente 20 mil delfines eran asesinados, con el único propósito de comercializar su carne bajo el nombre de muchame.

Ante estas cifras y el peligro de que los delfines desaparecieran, se iniciaron campañas de concientización para la población. Afortunadamente, las campañas hicieron efecto e incluso se logró que el Congreso de República promulgara la Ley N° 26585, la cual protege a siete especies de delfines y sanciona hasta con 3 años de cárcel, la extracción, el procesamiento y la comercialización de su carne. Aunque las cifras de matanza descendieron, los registros aun muestran que cada año mueren unos tres mil delfines.

Sin embargo, en otras partes del mundo, la situación de los delfines es mucho más triste. Por ejemplo, en el Japón, los pescadores de algunas islas se reúnen cada primero de octubre para participar de una terrible matanza. Los delfines son prácticamente empujados hacia las orillas, donde un grupo de personas les quita la vida de la manera más salvaje, sin importar si son crías o delfines hembras gestantes. Los malos pescadores justifican su accionar argumentando que los delfines son una amenaza para su pesca.

- Desarrolla las actividades de comprensión lectora, leyendo bien las consignas

1. Subraya la oración donde esté bien empleada la palabra **bucea**.

- El loro del zoológico bucea durante todo el día en su jaula.
- La iguana marina es el único lagarto que bucea en el mar.
- El mono bucea en los árboles.

2. Escribe dos oraciones con la palabra **inescrupuloso**.

-

-



3. Identifica las alternativas que no pertenecen a la lectura y táchalas

Los delfines poseen un sistema de comunicación muy complejo, conformado por más de 4 mil tipos de silbidos.

Cada primero de octubre, en el Japón, los pescadores se reúnen para participar de una terrible matanza de delfines.

Durante el verano, los delfines se alimentan de peces jóvenes y de tortugas enfermas; en invierno comen de todo.

Cuando los delfines avanzan decididamente en una dirección, quiere decir que van detrás de alguna presa.

4. ¿En qué párrafo se encuentra la respuesta de cada pregunta? Numera los párrafos del texto y escribe el número correcto junto a cada pregunta.

- ¿Qué hizo el Congreso en defensa de los delfines?
- ¿Cuántos años pueden vivir los delfines y qué comen?
- ¿Dónde habitan los delfines y por qué se caracterizan?
- ¿Qué significa cuando los delfines nadan lentamente?

5. Identifica la alternativa que explica mejor de qué trata la lectura y márcala con una X

El texto narra la vivencialidad de los delfines, su comportamiento y alimentación. Además, explica un poco la ayuda que se está brindando para que no sean matados en el Japón.

El texto narra la vida de los pescadores y los problemas que tienen con los delfines, cuando estos se comen los peces. Además, se cuenta la forma en que algunos pescadores protegen delfines.

El texto narra el comportamiento de los delfines y los terribles peligros a los que viven expuestos por culpa del hombre. También cuenta las medidas que se tomaron para protegerlos.

6. De acuerdo con la lectura, explica lo que entendiste con las frases resaltadas

- Personas preocupadas iniciaron campañas **de concientización para la población.**

- Los malos pescadores **justifican su accionar.**



7. **Formula** tres preguntas para el autor del texto, sobre puntos que no te hayan quedado claros

1.

2.

3.

8. **Propón** dos soluciones para respetar la vida de los delfines

9. **Responde** las siguientes preguntas:

¿Qué adjetivos emplearías para calificar a las personas que matan delfines?

¿Qué conductas descritas en la lectura son contrarias al valor del respeto por el medio ambiente?, ¿cómo las sancionarías?

¿Qué sentimientos te provocó la lectura?

EL DEBATE

- Lee con atención el diálogo de los niños





- Reflexionan y responden:
 - ¿Las expresiones de uno y otro niño son parecidas o contrarias?
 - ¿Con cuál de las posiciones estás de acuerdo? ¿Por qué?
 - ¿Cuántos compañeros de tu aula están de acuerdo con el niño y con la niña?
 - ¿Por qué no todos están de acuerdo con lo mismo?
 - ¿Qué es debatir? ¿Qué es opinar?
- Leen textos sobre la definición, momentos y objetivos del debate.

EL DEBATE

Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos diferentes entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema.

MOMENTOS DEL DEBATE

A) Actividad previa al debate:

Ordenar los siguientes pasos a seguir en la preparación de un debate ¿Por dónde empezaría?

1. Trazar un plan
2. Proponer el tema
3. Investigar
4. Reflexionar

La capacidad de comunicar eficazmente es esencial en toda actividad. En este proceso hay envueltos numerosos factores:

- Orador
- Mensaje
- Audiencia
- Canales de comunicación
- Señales o gestos
- Entorno y ambiente

B) Actividades durante el debate:

Objetivos: Comprensión y análisis de las distintas realidades, puntos de vista, opiniones... argumentados por los equipos. Aproximación a temas de actualidad y desarrollo de juicio crítico. Valoración de la influencia de los hechos históricos en temas de actualidad.

El formato del debate presenta tres partes bien diferenciadas entre sí:

- Exposición
- Réplica y contrarréplica
- Conclusiones

Cada uno de ellos tiene un estilo y una finalidad diferente. Describir las diferencias en cuanto al lenguaje empleado verbal y no verbal, estructura y repercusión en la audiencia.



Rellenar el siguiente cuadro con al menos un dato histórico citado en cada una de las partes del debate. De la misma forma, anotar una cita junto a su autor utilizada en los turnos de exposición y conclusiones.

Se sugiere la siguiente ficha de registro:

| EQUIPO A FAVOR | EQUIPO EN CONTRA |
|----------------|------------------|
| Exposición | Réplica |
| Contraréplica | |
| | Exposición |
| Réplica | Contraréplica |
| Exposición | Réplica |
| Contraréplica | |
| | Exposición |
| Réplica | Contraréplica |
| Conclusiones | Conclusiones |

- Señalar al menos 3 de las proposiciones más defendidas a favor y en contra de cada uno de los equipos.
- Durante el debate se observa que los equipos se apoyan en una fuerte labor de investigación. ¿Cuáles son las fuentes de investigación más utilizadas? ¿Son fuentes a las que recurre habitualmente?
- Intentar hacer un ejercicio de objetividad: independientemente de su opinión sobre la pregunta ¿Cuál ha sido el equipo más convincente? ¿Por qué? Cita las estrategias, argumentos, recursos... que ha utilizado el equipo para conseguir tu convencimiento.
- Seguramente, antes de asistir al debate tenía una opinión formada respecto a la pregunta. ¿Continúa siendo la misma? ¿Por qué? ¿Cuál es la razón más convincente desde su punto de vista?

C) Actividades tras el debate

Puesta en común de las tareas efectuadas a lo largo de las dos partes anteriores.

Recopilar noticias de actualidad que traten sobre el tema de la pregunta (¿Son compatibles los beneficios de las empresas con el desarrollo económico y social sostenible?) y clasificar según criterio (Por ejemplo: Antigüedad).

A continuación y con la información que ha obtenido prepare dos exposiciones de 2 minutos de duración, una para la postura a favor y otra para la postura en contra.

Retroceder al cuadro que se rellenó durante el debate, ubicar los datos históricos en el tiempo y en el espacio y ordenar cronológicamente.



Elegir la cita que más le haya llamado la atención y buscar información acerca de su autor. ¿Podría usarse esta cita dentro de otro contexto distinto? Tratar de poner un ejemplo.

Sus objetivos son:

- Exponer y defender opiniones sobre un tema.
 - Adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación como con las exposiciones, para facilitar la toma de decisiones.
 - Ejercitarse en la expresión oral y escuchar. Cada participante piensa en lo que va a expresar y escucha con respeto los planteamientos de los demás.
- La profesora con los niños organizan un debate sobre el uso de agua por las minas

Lectura de mensajes

- ¿Quién dirige el debate y qué dice?
- ¿Crees que todas las niñas del salón piensan como Sofi? ¿Por qué?
- ¿Qué le respondería la profesora a Pepo?

ANTES DEL DEBATE

- Preparan el debate planificando su organización

| Tema | Proposición | Investigación | Reflexión |
|------------------------------|---|---|---|
| El uso del agua de las minas | Las minas deben o no utilizar el agua de los ríos, manantiales y lagunas. | <ul style="list-style-type: none"> - Textos del MED - Periódicos - Revistas - Entrevista a los miembros de la liga protectora de animales | Hacen su reflexión a nivel grupal con la información obtenida |

- Preparan el ambiente donde se realizará el debate, ordenan las carpetas en dos grupos, colocan información, también ordenan las carpetas para la audiencia.

DURANTE EL DEBATE

- Utilizan la ficha de registro para plantear la exposición, la réplica o contrarréplica y las conclusiones.

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO EN GRUPO

- Respeten los tiempos y turnos, así como las opiniones contrarias.
- Utilicen frases como: “Yo pienso que...” “Considero que...” “Sostengo que...”
- Escuchen con atención las opiniones para que puedan replicarlas.



FICHA DE REGISTRO

| EQUIPO A FAVOR | EQUIPO EN CONTRA |
|---|--|
| <p>Exposición: El relave de las minas contaminan el agua</p> <p>Contrarréplica: Todas las minas no tratan el agua que han utilizado, debido a ello muchos peces han muerto.</p> <p>Réplica: De qué sirve que genere trabajo cuando se está contaminando el agua que es vital para todo ser vivo.</p> <p>Exposición: Según los estudios de impacto ambiental y otras instituciones hay ríos, lagunas no aptas para el consumo humano.</p> <p>Conclusiones: La actividad minera contamina las aguas.</p> | <p>Réplica: Las minas tratan el agua utilizada.</p> <p>Exposición: Las minas generan trabajo para más peruanos.</p> <p>Contrarréplica: Sus ideas están en contra del progreso del país.</p> <p>Réplica: Algunas mineras si realizan acciones para que el agua sea reutilizada.</p> <p>Conclusiones: Las minas tratan el agua para ser reutilizadas.</p> |

DESPUES DEL DEBATE

- Recopilan la información obtenida y noticias de actualidad referidas al tema, registrándolo en el cuaderno.
- Completa la siguiente cruz categorial





- Observan el afiche y ubican donde corresponde: las palabras de los recuadros

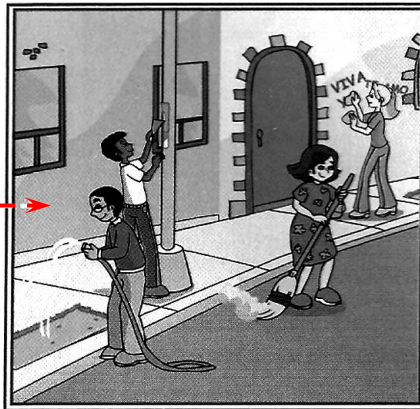
Lema

Tema

Institución

Imagen

Trabajamos juntos por una vida mejor...



Nuestros hijos se la merecen.

- Responde preguntas
 - ¿Para quién fue elaborado el afiche?
 - ¿Con que propósito se elaboró?
- A través de una lluvia de ideas, definen que es un afiche y cuáles son los objetivos o propósitos de estos medios de comunicación.

Un afiche es un anuncio publicitario cuya finalidad es crear una reacción en las personas a quienes está destinado, de manera que los motive a actuar de cierta manera o a consumir un producto.

Un afiche consta de dos partes principales:

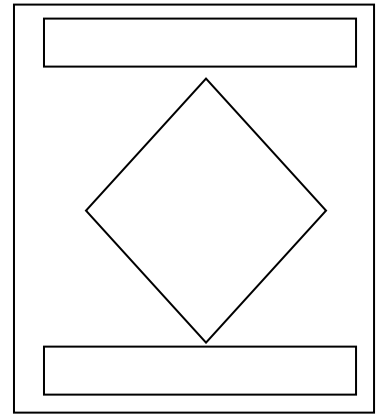
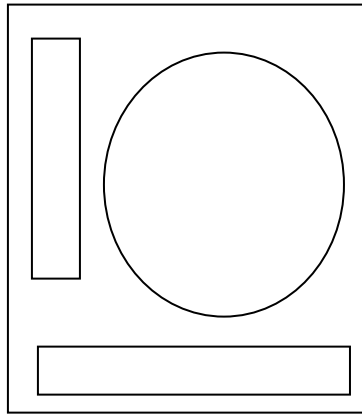
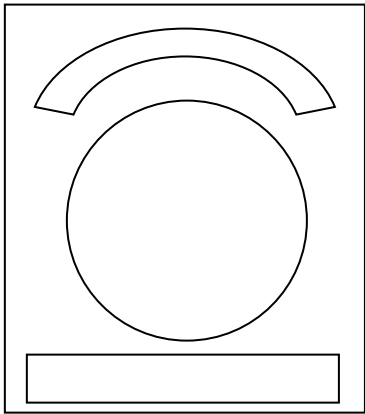
1. Una imagen muy vistosa.
2. Un eslogan o mensaje llamativo. Es importante tener en cuenta que el eslogan debe ser breve dando suficiente información de manera que despierte interés.

Antes de elaborar un afiche debemos tener en claro cuál es nuestro objetivo y propósito. Generalmente los afiches son creados para:

- Vender un producto
- Anunciar un espectáculo o acontecimiento.
- Formar hábitos en las personas.
- Crear una opinión sobre un hecho o fenómeno.



- Analizan los pasos para elaborar un afiche.
 1. Tener claro el objetivo que cumplirá el afiche.
 2. Pensar en las personas a quiénes va dirigido el mensaje.
 3. Elegir una imagen llamativa.
 4. Colocar un eslogan que sea impactante.
- Elabora un afiche sobre el cuidado y protección del medio ambiente teniendo en cuenta los pasos para elaborar un afiche.
- Presenta a los niños diversas estructuras que pueden ser utilizadas para la elaboración del afiche.



- Publican sus afiches en lugares donde puedan ser observados por muchas personas