



EL DEBATE

- Observan y leen detenidamente.



EL DEBATE

- Lee detenidamente la siguiente situación



- Responde sobre la situación anterior
 - ¿Cuál es el tema en discusión?
 - ¿Quién crees que fundamenta mejor su opinión? ¿Por qué?
 - ¿Crees que las personas están peleando?
 - ¿Cuál es tu posición respecto a este asunto?



El debate es un intercambio de opiniones o discusión sobre un hecho determinado entre dos o más personas, en el cual se exponen argumentos diversos. Se requiere de la ayuda de un moderador que de la palabra y mida el tiempo de participación.

Ampliamos

Características de los participantes y el moderador de un debate.

PARTICIPANTES	MODERADOR
<ul style="list-style-type: none"> • Tener buen conocimiento del tema a discutir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer bien los puntos de vista del tema a tratar.
<ul style="list-style-type: none"> • Atender la discusión en todo momento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la reunión con un breve resumen del tema. Conducirla.
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con ideas valiosas a la discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuir el uso de la palabra. Medir el tiempo de participación.
<ul style="list-style-type: none"> • Ser tolerante con las personas que tienen ideas contrarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar atentamente a todos y hacer que se respeten las reglas del debate. Extraer conclusiones de lo discutido

Practicamos

Organiza un debate con tus compañeros sobre la discriminación entre hombres y mujeres.

- Debaticamos en clase...

Organiza un debate y expón tus ideas.



- **Lectura de mensajes**

- ¿Quién dirige el debate y qué dice?



- ¿Crees que todas las niñas del salón piensan como Martha?
- ¿Qué le respondería la profesora a Pablo?
- **Expresión y comprensión oral**
 - Elijan un tema que genere discusión e infórmense al respecto.
 - Dividan al aula en dos grupos. Cada grupo debe asumir una posición, a favor o en contra.
 - Acondicionen el aula para realizar el debate (ordenen las carpetas en dos grupos, coloquen información, etc.)
 - Elijan un representante por cada grupo, que coordine los tiempos y los turnos de exposición con la profesora.
 - Finalizado el debate, escriban 5 conclusiones.
- **Evaluación**
 - Evalúa a un compañero o una compañera.
 - Escribe su nombre: _____.
 - Escribe una S (de sí) o una N (de no), según su narración.

Expresión lingüística

- Opinó con seguridad.
- Habló con pausas, ni rápido ni lento.
- Usó un volumen de voz adecuado.
- Pronunció bien las palabras.

Expresión corporal

- Mantuvo una postura adecuada.
- Dirigió la mirada a sus compañeros.
- El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.

Recomendaciones para el trabajo en grupo

- Respeten los tiempos y turnos, así como las opiniones contrarias.
- Utilicen frases como: “Yo pienso que...”, “Considero que...”, “Sostengo que ...”.
- Escuchen con atención las opiniones para que puedan replicarlas.



- Actividad de extensión
 - Elijan un tema que genere discusión e infórmense al respecto.
 - Dividan al aula en dos grupos. Cada grupo debe asumir una posición, a favor o en contra.
 - Acondicionen el aula para realizar el debate (ordenen las carpetas en dos grupos, coloquen información, etc.)
 - Elijan un representante por cada grupo, que coordine los tiempos y los turnos de exposición con la profesora.
 - Finalizando el debate, escriban 5 conclusiones.

Evaluación

- Evalúa a un compañero o una compañera.
- Escribe su nombre: _____.
- Escribe una S (de sí) o una N (de no), según su narración.

Expresión lingüística	Expresión corporal
<input type="checkbox"/> Opinión con seguridad.	<input type="checkbox"/> Mantuvo una postura adecuada.
<input type="checkbox"/> Habló con pausas, ni rápida ni lento.	<input type="checkbox"/> Dirigió la mirada a sus compañeros.
<input type="checkbox"/> Usó un volumen de voz adecuado.	<input type="checkbox"/> El movimiento de su cuerpo ayudó a comprender sus ideas.
<input type="checkbox"/> Pronunció bien las palabras.	

- Escriben carteles con palabras que contengan B – V del diálogo leído. Dialogan y deducen las reglas.

Trabaja

vender

gobierno

- Elaboran reglas del uso de la B y V de acuerdo a palabras que conocen.
 - 1) Los versos que indican pasado y terminan en **aba** se escriben con **b**. ejemplo: estudi**aba**, lav**aba**, cort**aba**.
 - 2) Las palabras que terminan en **bilidad** se escriben con **b** excepto movilidad civilidad y sus componentes

Forma ocho palabras terminadas en bilidad, ordenando las letras de los recuadros

SARESPON

ISVI

NOCAT

RUDA

NISES

MAA

PACOMTI

FELIX

+ BILIDAD



3) Los verbos terminados en **bir** se escriben con **b**.

DES	RE	PRO	+	CI	CE	CUM	+ BIR
SU	CON	EX		HI	CRI	HI	

Escribe las palabras que formaste:
