



EL RELOJ

- En macrogrupo observamos el calendario y preguntamos
 - ¿Cuántos meses tiene un año?
 - ¿Cómo se llama cada mes?
 - ¿En qué mes estamos?
 - ¿Cuántas semanas tiene el mes de setiembre? y ¿Cuántos domingos?

- Luego de observar el calendario completamos

1. Los meses que tienen 30 días son:
2. Los meses que tienen 31 días son:
3. El mes que tiene menos de 30 días es:

- Completa

2 años → $12 \times 2 =$ _____ meses

3 años → _____

4 años → _____

5 años → _____

2 años → $365 \times$ ___ = _____ días

3 años → _____

4 años → _____

5 años → _____

- Vuelve a observar el calendario y escribe

1 año tiene _____ días

1 año tiene _____ meses

1 mes tiene _____ días ó _____ días

1 mes tiene _____ semanas

1 semana tiene _____ días

- Observamos el siguiente cuadro y completamos

1 quincena: 15 días

1 bimestre: 2 meses

1 trimestre: 3 meses

1 semestre: 6 meses

1 lustro : 5 años

1 siglo: 100 años

1 milenio: 1000 años

1 década: 10 años

1) ¿En qué siglo estamos?

2) ¿Cuántos hay en una década?

3) ¿Cuántas quincenas tiene un mes?

4) ¿Cuántos bimestres tiene un año?

5) ¿Cuántos trimestres tiene un año?

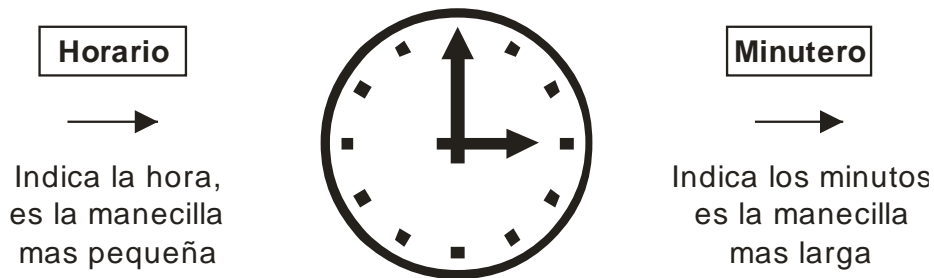


- Observa el siguiente cuadro luego responde

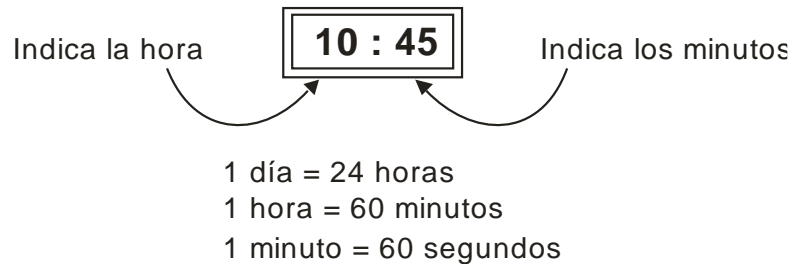
Nombre	Edad
Víctor	10 años 5 meses
Ana	10 años 3 meses
Raquel	9 años 8 meses
Luis	10 años 1 mes
Teresa	9 años 11 meses
Juana	9 años 9 meses
Lorena	8 años 11 meses

- 1) ¿Quién es el mayor?
- 2) ¿Quién ocupa el 4º lugar en edad?
- 3) ¿Cuántos meses le faltan a Ana para cumplir 11 años?
- 4) ¿Quién es la menor?

- Comentamos con los alumnos, sobre la hora y el minuto
- Observamos el gráfico

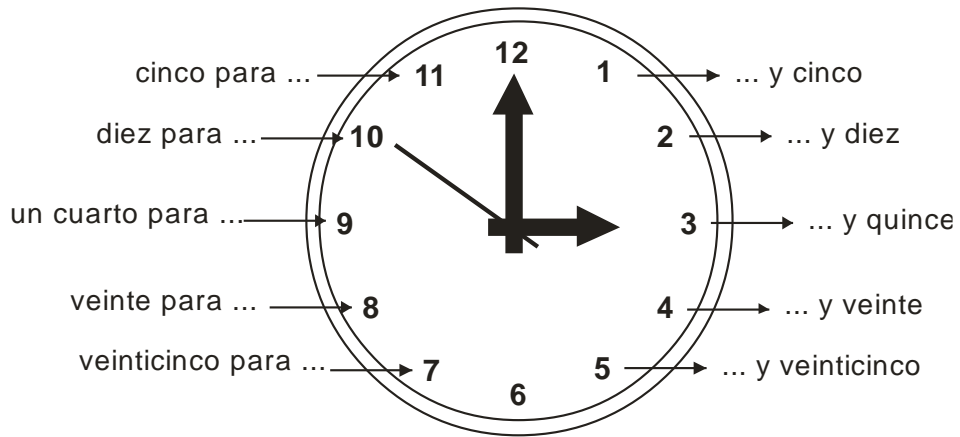


- En el caso de reloj digital para interpretarlo debemos tener en cuenta:



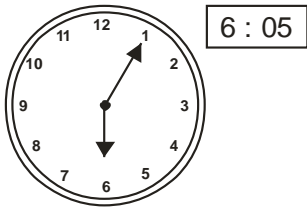
- Completamos

<p>2 días → 24 x 2 = 48 horas</p> <p>3 días → = ___ horas</p> <p>4 días → = ___ horas</p> <p>5 días → = ___ horas</p> <p>6 días → = ___ horas</p>	<p>2 minutos → 60 x 2 = 120 segundos</p> <p>3 minutos →</p> <p>4 minutos →</p> <p>5 minutos →</p> <p>6 minutos →</p>
---	--

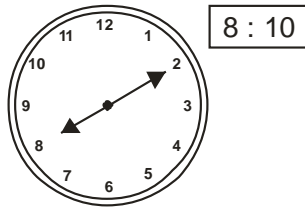


Este reloj marca las 3

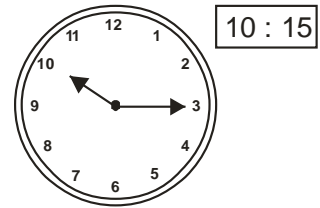
- Fíjate en la hora de cada reloj digital compara y completa



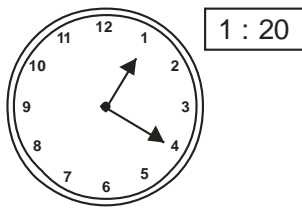
Las 6 y 5



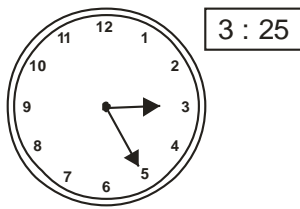
Las ___ y ___



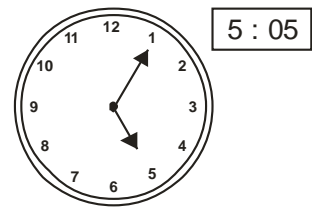
Las ___ y ___



Las ___ y ___



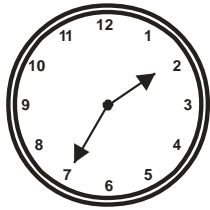
Las ___ y ___



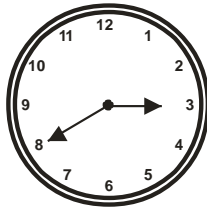
Las ___ y ___

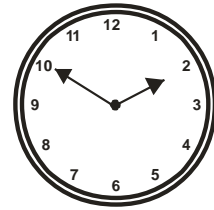


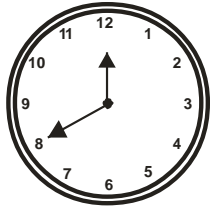
- Escribe la hora que marca cada reloj

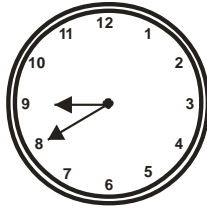


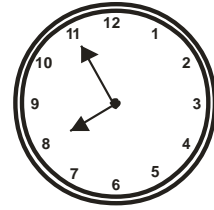
Veinticinco para las dos











- Estima el tiempo que te parezca adecuado y rodea lo correcto

- Para jugar un partido de basket se emplea un tiempo aproximado de
 1 hora 5 horas
- Para ducharse se emplea un tiempo aproximado de
 2 horas 15 minutos
- Para plantar un árbol se emplea un tiempo aproximado de
 5 horas 30 minutos
- Para tomar el desayuno se emplea un tiempo aproximado de
 20 minutos 2 horas

- Completa las igualdades

2 horas = 120 minutos

2 horas y 25 minutos = 145 minutos

3 horas = _____

1 hora y 45 minutos = _____ minutos

3 días = _____

2 horas y 5 minutos = _____ minutos

2 años = _____

3 horas y 10 minutos = _____ minutos

- Une con su equivalencia en días

2 meses

15 días

45 d - 15 d

1 semana

28 días

10 d - 3 d

Medio mes

60 días

4 x 7 d

1 mes

7 días

2 x 30 d

4 semanas

30 días

8 d + 7 d



- Escribe verdadero (V) y Falso (F)

2 horas = 120 minutos ()

2 semanas = 15 días ()

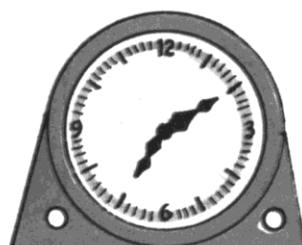
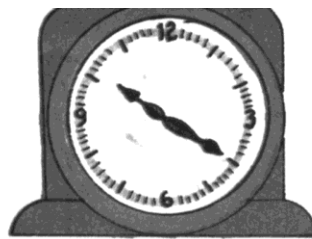
1 días = 12 horas ()

1 hora y cuarto = 75 minutos ()

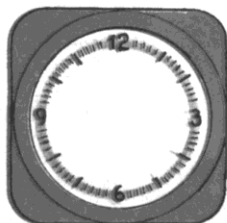
1 hora y media = 100 minutos ()

3 meses = 90 días ()

- Escribe la hora y los minutos



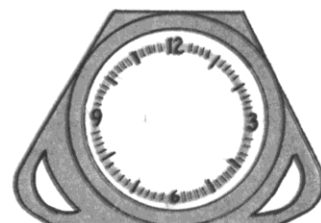
- Dibuja en cada reloj el horario y el minutero



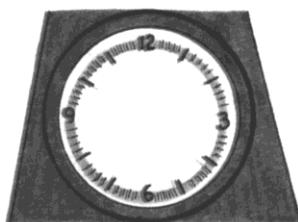
1h 15 min



2h 40 min



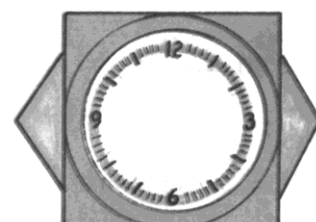
4h 30 min



6h 3 min



10h 7 min



9h 18 min



• Escribe La hora



• Dibuja en cada reloj el horario y el minuterero



Las 8 horas



Las 12 horas



Las 15 horas



Las 10 horas



Las 3 horas



Las 9 horas

• En macrogrupo junto al profesor

- Salimos al patio y medimos cuántos pasos tiene todo el alrededor
- Medimos el aula también en pasos y palmas



- Luego medimos nuestras mesas o carpetas con nuestro cuaderno y con el lápiz
- Medimos el cuaderno con nuestro borrador y nuestro pulgar
- A continuación anotamos en un cuadro nuestras medidas

	Nº pasos	Nº cuadernos	Nº borradores	Nº palmas	Nº pulgares
Patio					
Aula					
Mesa					
Carpetas					
Cuaderno					

- Respondemos
 1. ¿Por qué hay diferentes números de pasos y de palmas para un mismo salón?
 2. ¿Qué riesgos corremos cuando utilizamos medidas arbitrarias?
 3. ¿Qué debemos hacer para evitar este problema?

- Dibuja otras medidas arbitrarias que conozcas para

Medir longitudes

Medir capacidades

Medir masa de los cuerpos

Medir el tiempo