



EDUCAREMOS

COMUNICACIÓN

3^o

PRIMARIA

LA PRIMAVERA

- Lee con atención: «Día de la primavera»

Día de la primavera – Día de la juventud

Los meses fríos de invierno han pasado, llega setiembre y el 23 empieza la estación más alegre y esperada del año: la primavera.

Con ella florecen los campos, los pastos, las mariposas revolotean y los pajaritos cantan de alegría. Con ella, igualmente, nuestro espíritu «florece». Por ello en este día también se celebra «El día de la Juventud»

En la primavera, los campos están llenos de aroma, belleza y alegría; la juventud también está llena de belleza, aroma y alegría.

El clima principalmente es templado, ni muy frío ni muy caluroso, la juventud también es una etapa «templada», pasó el calor y el furor de la adolescencia y falta mucho para el frío invierno de nuestras vidas.

La primavera y la juventud son símbolos de promesa, esperanza y fe en el futuro. Por eso, en esta etapa, los jóvenes deben prepararse lo mejor posible para convertirse en hombres y mujeres útiles a la sociedad, en personas que amen y respeten a nuestra patria y que logren el desarrollo de nuestro país; aspiración que tanto anhelamos.

Si los jóvenes no saben aprovechar esta etapa, si no se preparan adecuadamente, no gozarán de una vejez tranquila, pues no tendrán los medios para sostenerse ni a ellos mismos.

-Ya sabes, juventud, de ti dependen la gloria o el fracaso de nuestra nación, ¡no lo olvides! Tienes un gran reto.

- Comprendo lo que leo:

1. Responde:

a) ¿Cuándo comienza la primavera?

b) ¿Qué estación del año te gusta más? ¿Por qué?

2. Interpreta esta expresión «Juventud, primavera de la vida»



- Razonamos verbalmente

¿Hecho u Opinión?

Hay cosas que son verdaderas «por donde se miren» Se pueden comprobar si son un «hecho»

En cambio hay otras que varían según la opinión de las personas. Son simplemente «una opinión»

Para jugar a ¿Hecho u opinión? Debes pensar bien y distinguir entre lo que es una verdad comprobable, y lo que es simplemente una opinión.



Esto es un cuadrado



Los gatos negros traen mala suerte

- Lee las siguientes afirmaciones sobre la primavera. Junto a cada una, escribe si es un hecho o una opinión. Sigue el ejemplo.

- | | |
|---|------------------|
| a) La primavera es una de las cuatro estaciones del año | (__ Hecho__) |
| b) La primavera trae dicha y felicidad a todos | (__ Opinión__) |
| c) Los árboles se cubren de hojas en la primavera. | (_____) |
| d) La primavera tiene un clima templado | (_____) |
| e) En primavera no hay personas tristes. | (_____) |
| f) Es la mejor estación para practicar deportes | (_____) |
| g) La primavera es la estación que sigue al invierno. | (_____) |

- Lee este texto sobre el verano

El verano es la más bonita estación del año. En el verano hace calor. Todas las personas van a la playa en verano. En esta estación, los escolares están de vacaciones.

- Copia las oraciones que sean un hecho y las que son una opinión

Hechos

- a) _____

- b) _____

Opiniones

- a) _____

- b) _____



- Para trabajar la comprensión lectora presentarles el siguiente texto

El zapallo gigante

Cuentan que hace muchos años una campesina muy pobre tenía un pequeño zapallar. Los zapallos, que crecían al ras de la tierra, eran apenas más grandes que un tomate. ¡Pero sabrosísimos! Cuando sólo le quedaba uno, decidió reservarlo para hacer un guiso el día del cumpleaños de su hija y lo enterró bajo un árbol. Cuando llegó la fecha, la señora tomó una pala para remover la tierra y desenterrar el zapallo. Al hundir la pala, lo encontró ahí nomás. Tiró y tiró de él con todas sus fuerzas, pero no pudo sacarlo... ¡El zapallo era enorme! entonces decidió llamar a su marido.

El marido tomó a su mujer de la cintura para hacer fuerza juntos. Tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero no pudieron sacarlo de la tierra. Entonces decidieron llamar a su hijo mayor.

El hijo mayor tomó a su padre de la cintura, que a su vez tomó a su esposa para hacer fuerza juntos. Tiraron y tiraron con todas sus fuerzas, pero tampoco pudieron sacarlo. Entonces decidieron llamar al hijo del medio.

El hijo del medio tomó a su hermano de la cintura, que a su vez tomó a su padre, que a su vez tomó a su esposa, para hacer fuerza juntos, para sacar el zapallo de la tierra. Pero, como podrán imaginar, tiraron y tiraron con todas sus fuerzas sin poder sacarlo. Entonces llamaron a la hija menor para que los ayudara. La familia juntó todas sus fuerzas, ¡y esta vez sí pudieron sacarlo de la tierra! Pero, apenas el zapallo gigante estuvo afuera, de tanta fuerza que habían hecho, la esposa se cayó sobre su esposo, que se cayó sobre el hijo mayor que se cayó sobre el hijo del medio, que se cayó sobre la hija menor. ¡Qué porrazo se dieron! Pero no les importó, porque esa noche iban a comer un delicioso y abundante guiso de zapallo.

Cuento tradicional
(Adaptación de María Morales)

- Responden preguntas en los tres niveles de comprensión

Nivel literal

1. Completa el siguiente cuadro

PERSONAJES	ESCENARIO

2. ¿Cómo eran los zapallos que crecían al ras de la tierra?

Eran apenas un poco más que un tomate pero sabrosísimos



3. ¿Qué hizo la campesina cuando sólo le quedaba un zapallo?

Decidió guardarlo para el cumpleaños de su hija y lo enterró bajo un árbol

4. ¿Qué pasó cuando la campesina quiso desenterrar el zapallo?

Encontró un zapallo gigante y tiró de él con todas sus fuerzas y no pudo sacarlo

5. ¿Cómo lograron sacar el zapallo gigante?

Con la ayuda de la campesina, su esposo y sus tres hijos.

Nivel Inferencial

1. ¿Qué mensaje nos da esta historia?

La unión hace la fuerza (puede el niño dar una respuesta similar que también es válida)

2. ¿Por qué crees que el último zapallo creció gigante?

Nivel Crítico

1. ¿Qué opinas de la actitud de esta familia?

2. ¿Te gustan los zapallos? SI () NO () ¿Por qué?

3. Dibuja el pasaje que más te ha gustado en esta historia.

- Para trabajar el uso de la «Z» «C» y «Q» se les interrogará

¿Cómo se le llama a un zapallo pequeño? Zapallito

¿Y uno grande? Zapallote o zapallazo

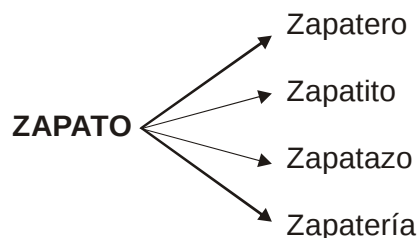
¿Cómo se llama el lugar donde se plantan zapallos? Zapallar

¿Con qué letra inicial se escriben estas palabras?

¿Podríamos decir que pertenecen a una misma familia? SI ó NO

¿Cómo se escribirá el plural de cruz? Cruces ¿Qué letra a cambiado? ¿Por cuál fue reemplazada?

- Proponerles que escriban por grupo palabras que empiecen con «Z» con respectivas familias de palabras así mismo escriban el plural de palabras que terminan en «Z». Ejemplo:



Pez → Peces

Juez → Jueces



USO DE C / Z

- Haz los dibujos que correspondan a los textos escritos

¿Sabías que
la raíz sostiene
al árbol?

Hoy he
comido
una perdiz

Con mi pequeño
piquito picoteo
un maíz

Sí, me imagino
las enormes raíces
que tendrán las
cebollas

Para todos, mi
madre preparó
varias perdices

Con mi gran pico
picoteo varios
maíces.

- Reconocen ¿Qué sucede con las palabras que terminan en z cuando están en plural?
- Completa el cuadro de palabras. Escribe el singular o el plural.

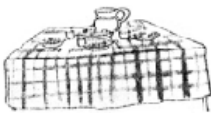
SINGULAR	PLURAL
nariz	
	aprendices
lombriz	
	cálices
pez	

SINGULAR	PLURAL
veloz	
	capaces
feliz	
	luces

Recuerda:

Las palabras que terminan en z cuando forman el plural cambian la z por c.

- Observa, pronuncia y compara

cena		quena	
pocito		poquito	



¿Qué sílaba suena más fuerte: ce o que?

¿Y entre: ci o qui?

Tienes razón, que y qui suenan más fuerte.

- Escoge las sílabas que se necesitan para completar las palabras

que - qui - ce - ci

- A mi hermano Francisco, de cariño lo llaman Francis ____ to.
- Mi pájaro preferido es el pi ____ ro de patas azules.
- En el río vi un pece ____ to de colores.

Lo que he aprendido:

- Las sílabas **ce, ci**, tienen sonido suave
 - Las sílabas **que, qui**, tienen sonido fuerte
- Para afianzar, recordemos el uso de las letras «c» y «q»

La letra «c» tiene dos sonidos:



caballo



copa



cuchara

Fuerte: En las sílabas ca co cu



cepillo



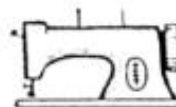
cigarro

Suave como la z: En las sílabas ce ci

Las sílabas que – qui se pronuncian con sonido fuerte como ca, co, cu.



buque



máquina

En estas sílabas la letra “u” no suena.



- Escribe los nombres de las figuritas

