



# **NORMAS DE CONVIVENCIA**

- Se reparte a cada grupo un problema o conflicto en la escuela para que lo represente a través de juego de roles y sociodrama. Ejemplos:
  - a. Niño que pone apodos a sus compañeros, estos reaccionan de manera agresiva.
  - b. Alumnos desordenados que ensucian el aula
  - c. Alumnos que no cumplen tareas no traen útiles
  - d. Familia de padres separados e hijo sin control ni apoyo
- La maestra escribe en carteles los comportamientos inadecuados y los niños proponen comportamientos adecuados, para lograr una convivencia de paz, unión y progreso en el aula. Dialogan.

Jugar y correr en el aula cuando no está la maestra	→	
Llamar a sus compañeros por apodos	→	
Hablar gritando, interrumpiendo a los demás o fastidiando	→	
Tirar basura al suelo y desordenar el aula	→	
Conversar mientras la profesora explica	→	



## ESCRIBEN EN SUS CUADERNOS

### NUESTRA CAPACIDAD PARA RESOLVER CONFLICTOS

Una de las habilidades sociales que debemos desarrollar es la capacidad de solucionar problemas y conflictos interpersonales, porque en nuestras relaciones con los demás estamos expuestos a desacuerdos, críticas o conflictos.

Buscar una solución a los problemas nos permite conocer mejor a los demás, evitar futuros conflictos y lograr el respeto y comprensión de quienes nos rodean.

### ACTITUDES:

- Ser amable
- Saber y querer pedir disculpas
- Ayudar al otro cuando sea necesario
- Pensar que es absurdo enfrentarse y pelearse por tonterías, pues no sirve para nada.

### NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES

Tanto en la familia como en la escuela nos enseñan comportamientos para desenvolvernos en diversos grupos sociales. Sin embargo, algunas personas se desenvuelven mejor que otras en estos grupos; esto se debe a que poseen habilidades sociales. Estas habilidades se demuestran a través de nuestro comportamiento y de la forma en que nos comunicamos con los demás.

Algunas habilidades sociales importantes son: la capacidad para convivir en armonía, trabajar en grupo, escuchar, mantener conversaciones, expresar nuestras emociones adecuadamente, respetar reglas establecidas y solucionar conflictos.

### Para resolver un problema debemos

- Analizar el problema que queremos solucionar
  - Identificar las causas o motivos del problema
  - Anticipar las consecuencias «¿Qué pasará si pongo en práctica tal solución?»
  - Elegir la mejor alternativa de solución.
- Lee atentamente cada situación conflictiva y plantea alternativas para solucionarlas



**SITUACIÓN A**

Luis fastidia y pone apodosos constantemente a Manuel debido a su gordura. Si tú fueras Manuel, ¿qué harías?

Solución 1:

---

Consecuencias:

---

Solución 2:

---

Consecuencias:

---

La mejor solución es:

---

**SITUACIÓN B**

Estás haciendo cola en el quiosco para comprar tu refrigerio. De pronto, una chica viene corriendo y se pone delante de ti. Tú ya llevas mucho tiempo esperando, ¿qué deberías hacer?

Solución 1:

---

Consecuencias:

---

Solución 2:

---

Consecuencias:

---

La mejor solución es:

---



## NORMAS DE CONVIVENCIA

- a. Respetarnos unos a otros.
- b. Cultivar los valores de responsabilidad, puntualidad, solidaridad, ayuda mutua y la honradez.
- c. Practicar hábitos de higiene personal y colectivo.
- d. Usar la vestimenta adecuada para los diferentes actos de aprendizaje (clases en el aula, deportes, arte, huerto, etc.).
- e. Portar los útiles escolares necesarios.
- f. Colaborar con la profesora en las actividades que se programen.
- g. Participar activamente en las actividades de aprendizaje.
- h. Trabajar en grupos, en las investigaciones y exposiciones.
- i. Aprovechar el tiempo adecuadamente.
- j. Apoyar a los (las) compañeros (as) que tengan problemas con sus aprendizajes y trabajos.
- k. Mantener el ambiente del aula y de la escuela aseado y en orden.
- l. Cuidar y mantener las áreas verdes.
- m. Respetar el juego y el espacio de los niños más pequeños.
- n. Hacer uso adecuado de los servicios higiénicos.
- o. Concurrir a la biblioteca y usar adecuadamente los textos y materiales, evitando su deterioro.
- p. Compartir mis libros y útiles con mis compañeros que no tienen.
- q. Participar en la solución de los conflictos que se generen en el aula.
- r. Participar en las actividades extracurriculares que se generen dentro del aula y la escuela.

### • Individualmente resuelven un test

¿Somos buenos amigos? Resuelve este test. Lee con atención cada una de las frases y responde SI o NO

(     ) Cuando estoy solo, me encuentro más a gusto que al estar con mis compañeros

(     ) Me gusta competir con los demás y demostrarles que soy el mejor en todo

(     ) Estar con los amigos es bueno, porque otros pueden tomar las decisiones y así no soy responsable de las consecuencias

(     ) Cuando algún compañero tiene un problema, prefiero que no me lo cuente porque de repente lo tengo que ayudar

(     ) Lo que me encanta de estar con mis amigos es que puedo conversar de las cosas que hago o que tengo y que están fuera de sus posibilidades. Así me admiran más.

(     ) Cuando estoy preocupado, me fastidia que mi amigo venga a consolarme y que a cada rato me pregunte qué pasa.



(    ) Yo siento que nadie me comprende.

(    ) Yo escojo a mis amigos entre los que me pueden soplar en los exámenes.

**Si has respondido Si cinco veces o más, tienes dificultades para tener amigos.**

- Grupalmente analizan las siguientes situaciones y plantean alternativas de solución

**Caso 1:** Paola fue designada por su profesora como coordinadora de su grupo. El día martes distribuyeron los temas sobre los cuales debían investigar para elaborar un informe.

Al día siguiente, Ana olvidó traer sus apuntes. Cuando se reunieron, ella les comentó lo sucedido a sus compañeros. Paola, al escuchar esto, le gritó y le dijo palabras muy ofensivas, avergonzándola delante de todos.

**Solución:**

---

**Caso 2:** Carla, Pablo, Alejandro y Mariana decidieron ir al cine y acordaron encontrarse en casa de Alejandro a las 4:00 p.m.

A las 5:30, Carla todavía no había llegado. Todos estaban preocupados, y como ella no tiene teléfono, decidieron esperarla un rato más.

Carla llegó a las 6:30, y con toda tranquilidad comentó que, como tenía sueño, se quedó durmiendo la siesta. Lo que más le molestó al grupo, fue lo que dijo: «¿Qué les pasa? ¿Por qué están tan enojados?».

**Solución:**

---

**Caso 3:** Andrea está contando a su grupo de amigos cómo ganó la carrera de patines del barrio. Y como eso es muy interesante, todos la escuchan con atención. Pero cuando ella termina de hablar, Sebastián le pregunta: «¿Y sabes cómo se resuelve la tarea de Matemática?»

**Solución:**

---

**Caso 4:** Nuestro equipo de básquet del salón se había preparado muy bien para las olimpiadas del colegio. Jugamos contra el equipo de sexto grado, y durante todo el partido, Renato se adueñó de la pelota. Se creyó de la NBA y quiso hacer las canastas él solo, no daba pases a los que estaban en mejor posición que él.



Nuestro equipo perdió 14 a 36 y todos nos enojamos con Renato por mucho tiempo.

**Solución:**

---

• **Responden en sus cuadernos**

- a. ¿Creen que es importante tener buenos modales?
- b. Mencionen tres reglas de cortesía que practiquen frecuentemente
- c. ¿Cómo intervienen estos buenos modales en nuestras relaciones con los demás?

**Marca con una X las afirmaciones que expresen actitudes positivas en la conversación**

- |                                  |        |
|----------------------------------|--------|
| Hablar muy fuerte.               | (    ) |
| Escuchar con atención            | (    ) |
| Ser tolerante ante las opiniones | (    ) |
| Valorar lo que dicen los demás   | (    ) |
| Estar casi siempre callado       | (    ) |
| Burlarse de los demás            | (    ) |
| Dar la espalda al que habla      | (    ) |
| No prestar atención              | (    ) |
| Interesarse por la conversación  | (    ) |